



**Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования**

Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
<b>Оценка взаимодействия сотрудников с детьми</b>					
Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	3				
Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	3				
Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении		2			
Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	3				
Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	3				
Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей		2			
Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка		2			
Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	3				
<b>Социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской</b>					
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира(среднее значение по индикаторам)		2			
Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений(среднее значение по индикаторам)		2			
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной	3				

системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).					
Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).	3				
Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира(среднее значение по индикаторам)		2			
Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)	3				
Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)	3				
Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе(среднее значение по индикаторам)		2			
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально - положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)		2			
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)	3				
Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).		2			
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)	3				
Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.		2			
Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов(среднее значение по индикаторам)		2			
Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.	3				

Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).		2			
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике(среднее значение по индикаторам)	3				
Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).	3				
Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)	3				
Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения(среднее значение по индикаторам)	3				
Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений(знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)	3				
Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).	3				
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю)	3				
Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.				0	
<b>Социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности</b>					

Педагоги приобщают детей к театральной культуре(среднее значение по индикаторам)		2			
Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности(среднее значение по индикаторам)	3				
Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности(среднее значение по индикаторам)		2			
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю	3				
Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).		2			
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).		2			
<b>Социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности</b>					
Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками(среднее значение по индикаторам)	3				
Педагоги способствуют обогащению речи детей	3				
Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)	3				
Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам) Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей(среднее значение по индикаторам)	3				

Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)		2			
Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)	3				
Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)				0	
<b>Нравственное развитие ребенка в процессе организации деятельности</b>					
Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства(среднее значение по индикаторам)	3				
Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	3				
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	3				
Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	3				
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	3				
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	3				
Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)	3				
<b>Социально-личностного развития ребенка в процессе двигательной деятельности</b>					
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	3				
Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)	3				
Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)	3				
В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)		2			
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе		2			

физической активности(среднее значение по индикаторам)					
Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)		2			
Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)	3				
Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)	3				

*Обработка результатов*

*Средний показатель – 2,5*

<b>Уровень</b>	<b>Качественная характеристика уровня</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Диапазон</b>
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
С	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

**Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды**

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается	Показатель /индикатор скорее подтверждается	Показатель /индикатор скорее не подтверждается	Показатель /индикатор не подтверждается	Среднее
		3	2	1	0	
1	Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы	3				3
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей	3				3
3.	В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов				0	0
4.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	3				3
5.	Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)		2			2
6.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	3				3
7.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)		2			2



8	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участки оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)		2			2
9.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей	3				3
10.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной	3				3
11.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной	3				3
12.	В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)		2			2
13.	Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	3				3

**Обработка результатов**

**Средний балл 2,5**

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
С	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	<b>3</b> 70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	<b>3</b> 70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	<b>1</b> 70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	<b>1</b> 70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	<b>3</b> % педагогических работников, соответствующих требованиям 100 % - 3 балла 90-99 % - 2 балла Менее 90% - 1 балл Не имеется 0 баллов
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	<b>1</b> Имеют высшую и первую категорию более 70 % - 3 балла Имеют высшую и первую категорию более 50 % - 2 балла Имеют высшую и первую категорию более 30 % - 1 балл Не имеют категории - 0 балла
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	<b>3</b> % 80-100 % - 3 балла 60-79

	<p>квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников</p>	<p>Менее 60% - 1 балл Не имеется 0 баллов</p>
	<p>доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников</p>	<p><b>2</b> % 80-100 % - 3 балла 60-79 % - 2 балла Менее 60% - 1 балл Не имеется 0 баллов</p>
<p>квалификация учебно-вспомогательного персонала</p>	<p>соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих</p>	<p><b>3</b> % учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям 70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется</p>
	<p>доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников</p>	<p><b>2</b> 70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов</p>
<p>должностной состав реализации ООП ДО</p>	<p>соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО</p> <p>профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре</p>	<p><b>2</b> 80-100 % - 3 балла 60-79 % - 2 балла Менее 60% - 1 балл Не имеется 0 баллов</p>

	<p>в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда</p> <p>в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-дефектолога</p> <p>в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога</p> <p>отсутствие вакансий</p>	
<p>количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной платы педагогических работников</p>	<p>показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону</p>	<p><b>3</b></p> <p>Соответствует среднему уровню по региону - 3 балла Не соответствует 0 баллов</p>
<p>компетенции педагогических работников</p>	<p>- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей</p> <p>- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей</p> <p>- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях</p> <p>- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей</p> <p>- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.</p>	<p><b>2</b></p> <p>Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соблюдается 1 балл Не соблюдается 0 балл</p>
<p>стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал</p>	<p>Продолжительный стаж работы педагогических работников в данном учреждении (более 10 лет)</p>	<p><b>3</b></p> <p>70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов</p>
<p><b>Средний балл</b></p>		<p><b>2,3</b></p>

### Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
С	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

**Листы оценки качества специальных кадровых условий реализации  
адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)**

<b>№ показателя</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикатор</b>	<b>баллы</b>
1.1	Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)	Наличие - 2 балл не в полном объёме - 1 балл отсутствие - 0 баллов	2
1.2	Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению. Приказ Порядок	Наличие - 2 балл не в полном объёме - 1 балл - отсутствие - 0 баллов	0
1.3	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Наличие - 2 балл не в полном объёме - 1 балл - отсутствие - 0 баллов	2
1.4	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует - 2 балл не в полном объёме - 1 балл - Не соответствует - 0 баллов	2
1.5	Квалификационный уровень специалистов	Имеют - 2 балл Частично имеют - 1 балл - не имеют - 0 баллов	1
<b>Средний балл</b>			<b>1,4</b>

**Обработка результатов**

<b>Уровень</b>	<b>Качественная характеристика уровня</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Диапазон</b>
<b>В</b>	Показатель ярко выражен и стабилен	2	1,4-2
<b>С</b>	Показатель выражен не в полном объёме	1	0,6-1,3
<b>Н</b>	Показатель не подтверждается	0	

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки материально- технических условий реализации ООП ДО	Критерии оценки материально- технических условий реализации ООП ДО	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	3
учебно- методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно- методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	2
материально- техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материальнотехнических условий требованиям пожарной безопасности	2
	соответствие материальнотехнических условий требованиям СанПин	2
предметно пространственная среда	соответствие предметно- пространственной среды требованиям ООП ДО	2
	в ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной	2

	деятельности (наличие физкультурного зала)	
	в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	2
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	2
	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	3
	в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	2
	<b>Средний балл</b>	2,2

### *Обработка результатов*

<b>Уровень</b>	<b>Качественная характеристика уровня</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Диапазон</b>
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
С	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

Листы оценки качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ) (Комментарий к разделу Шпункта 3.2.7. ФГОС: для получения общего образования детьми с ОВЗ в Организациях должны разрабатываться адаптированные основные общеобразовательные программы (**отдельными документами**) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (Минобрнауки РФ Комментарий к ФГОС **дошкольного образования от 28 февраля 2014г. №08-249**))

№ показателя	Показатели	Индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДОУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)	Наличие - 2 балл) не в полном объёме - 1 балл - отсутствие - 0 баллов	2
1.2	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений). Приказ Порядок	Наличие - 2 балл) не в полном объёме - 1 балл - отсутствие - 0 баллов	0
1.3	Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы(существует Примерный перечень оборудования логопедического кабинета, утвержден Приказом Министерства здравоохранения РФ от 27.12.98г. №383 (ориентирован на мед учреждения), <b>Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" - для школ.ДляДОУнет документа): Примерное оборудование: Настенное зеркало (обычные размеры 50x100 см, 70x100 см) для индивидуальной работы со шторой и специальным освещением. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда. Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете.</b>	Наличие - 2 балл) не в полном объёме - 1 балл - отсутствие - 0 баллов	2



	<p>Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин.          Рабочий стол логопеда, взрослый стул.          Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы.          Детские настольные зеркала (9 x 12) по количеству детей.          Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов (либо иные приспособления для обработки), бинты, салфетки, вата, мыло, полотенце.          Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флэшки).          Приказ Порядок:          Специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования (для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху:          обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;          для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению:          обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы)</p>		
1.4	<p>Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы:          Примерный перечень:  <b>Методическая литература.</b>  <b>Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей:</b>  <i>а) материал для обследования интеллекта:</i>          счетный материал; разрезные картинки из 2-4-6 частей; пирамидки разной степени сложности; исключение 4-го лишнего предмета; картинки и тексты со скрытым смыслом; картинки-шутки (что нарисовано неправильно?);          предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп;          почтовый ящик с геометрическими</p>	Наличие - 2 балл) не в полном объеме - 1 балл - отсутствие - 0 баллов	1

фигурами и т.д.

**б) материал на обследование всех компонентов речи:**

звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д.);

лексики (предметные картинки и т.д.);

грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.);

связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).

**Пособия для развития психических процессов:**

на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.;

на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.);

на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.);

на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.);

на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др..)

**Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа:**

- схемы для звуко-слогового анализа слов;

- предметные картинки на дифференциацию звуков;

- пособия для определения позиции звука в слове и т.д.

**Пособия для формирования звукопроизношения:**

- для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.);

- для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.);

- предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;

- альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.);

- настольно-печатные игры на

	<p>автоматизацию поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков;</li> <li>• тексты на автоматизацию поставленных звуков;</li> </ul> <p>пособия для формирования слоговой структуры слов.</p> <p><b>Пособия для активизации и обогащения словаря:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметные картинки по лексическим темам;</li> <li>• пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального);</li> <li>• предметные картинки на подбор антонимов (большой - маленький и т.д.);</li> <li>• предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый - радостный и т.д.).</li> </ul> <p><b>Пособия для формирования грамматического строя речи:</b></p> <p>на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з. у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из- под);</li> <li>• пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными) и т.д.</li> </ul> <p><b>Пособия для развития связной речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• серии сюжетных картинок;</li> <li>• сюжетные картинки;</li> <li>• наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;</li> <li>• наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.).</li> </ul> <p><b>Пособия для обучения грамоте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разные виды азбуки;</li> <li>• кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка;</li> <li>• схемы для анализа предложений;</li> <li>• наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д.</li> </ul>		
--	---	--	--

**Обработка результатов****Средний балл – 0,8**

<b>Уровень</b>	<b>Качественная характеристика уровня</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Диапазон</b>
В	Показатель ярко выражен и стабилен	2	1,4-2
С	Показатель выражен не в полном объёме	1	0,6-1,3
Н	Показатель не подтверждается	0	

Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

<b>Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДО</b>	<b>Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДО</b>	<b>Фактические данные</b>
норматив обеспечения реализации ООП ДО	фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	2
структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО	структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту	2
вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	0
	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО	0

*Обработка результатов*

*Средний балл - 1*

<b>Уровень</b>	<b>Качественная характеристика уровня</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Диапазон</b>
В	Показатель ярко выражен и стабилен	2	1,4-2
С	Показатель выражен не в полном объеме	1	0,6-1,3
Н	Показатель не подтверждается	0	

Анализ анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

	<b><i>Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:</i></b>	<b><i>Полностью согласен</i></b>	<b><i>Скорее согласен</i></b>	<b><i>Скорее не согласен</i></b>	<b><i>Полностью не согласен</i></b>	<b><i>Затрудняюсь ответить</i></b>
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	90	10			
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	90	10			
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	80		20		
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	100				
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	80	10	10		
6	Меня устраивает управление детским садом	100				
7	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	80	10	10		
8	Меня устраивает питание в детском саду	100				
9	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	100				
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	100				

**Результаты наблюдений  
за образовательной деятельностью педагогов  
с опорой на листы оценивания**

дата проведения: 28.05.2021

№ п/п	Разделы образовательных областей	Средний балл по разделу						Средний балл по разделу в ДОУ	уровень
		Номер группы							
		Мл гр	Уровень	Ст гр	уровень				
1.	Взаимодействие взрослых с детьми	2,8	В	2,8	В			2,8	В
2.	Развитие элементарных естественнонаучных представлений	1,8	С	2,8	В			2,3	С
3.	Развитие ребенка в деятельности конструирования	2,8	В	2,9	В			2,8	В
4.	Развитие мышления, элементарных математических представлений	2	В	3	В			2,5	В
5.	Развитие ребенка в театрализованной деятельности	2	В	2,6	В			2,3	С
6.	Речевое развитие ребенка	2,2	С	2,3	С			2,3	С
7.	Социально-коммуникативное развитие ребенка	2,5	В	2,9	В			2,7	В
8.	Физическое развитие	2,9	В	2,8	В			2,9	В
9.	Развивающая предметно-пространственная среда	2,2	С	2,3	С			2,3	С
10.	Развитие представлений о человеке в истории и культуре	1,9	С	2,8	В			2,4	В
11.	Развитие экологической культуры детей	2,8	В	3	В			2,9	В
12.	Развитие игровой деятельности	2,9	В	3	В			2,9	В
13.	<b>Средний балл по всем разделам</b>	2,4	В	2,8	В			2,6	В

Обработка результатов:

<b>Уровень</b>	<b>Качественная характеристика уровня</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Диапазон</b>
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
С	Показатель выражен удовлетворительно	2	1,6-2,3
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	